

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19384 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1562/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третьак Корнилій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Колодій Павло Петрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19384
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілями ОП є надання теоретичних знань, практичних умінь і навичок у сфері геодезії та землеустрою; розвиток майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі геодезії та землеустрою; формування у здобувачів компетентностей, які необхідні і спрямовані на вирішення інженерних задач та практичних завдань відповідної галузі, а також можливість продовження навчання в магістратурі; можливість формування індивідуальної траєкторії розвитку особистості здобувачів вищої освіти; формування фахівця із високим рівнем корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності. Дана ОП відповідає місії та стратегії ЛНАУ, оскільки підготовка висококваліфікованих фахівців для агропромислового комплексу та сфери геодезії та землеустрою, які зможуть виконувати як спеціалізовані завдання так і забезпечувати комплексний розвиток сільських територій в інтересах суспільства в умовах західного регіону України.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП відповідають студентоцентрованому підходу і враховують інтереси стейкхолдерів. Участь стейкхолдерів при формуванні ОП та їх участі в освітньому процесі підтверджена як документально, так і під час проведення зустрічі зацікавлених сторін. При проведенні ЕГ опитування різних фокус-груп було підтверджено факт існування не формального, а реального інтересу та співпраці зацікавлених осіб.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно з відомостями про самооцінювання, під час розроблення ОП приділено значну увагу галузевому та регіональному аспекту, що в цілому узгоджується зі Стратегією розвитку Львівської області на період до 2027 року. З метою досягнення програмних результатів навчання і врахування галузевих завдань та регіональних особливостей визначено низка навчальних дисциплін, які приділяють значну увагу організації просторово розвитку та раціональному використанню земель, серед яких «Землепорядне проектування», «Організація та управління виробництвом в землеустрої», «Контурно-меліоративна організація території», «Меліорація земель», «Просторове та містобудівне планування», «Прогнозування використання земель» тощо. Однак, скорочення та об'єднання профільних технічних дисциплін ОП 2021 р. у порівнянні з ОП 2020 року свідчить про неврахування досвіду іноземних освітніх програм та освітніх програм провідних вітчизняних геодезичних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України. Однак їх досягнення є під сумнівом. В ОП 2021 року вилучена ОК "Картографія", а "Супутникова геодезія" переведена у вибірковий блок. Така зміна порушує логічну схему підготовки фахівців, протирічить програмним результатам навчання і впровадженому стандарту. ОП за рахунок ОК технічного профілю досить широко представлена землевпорядними та економічними ОК. Це заперечує можливість підготовки здобувача за його професійними вподобаннями та у межах актуального попиту галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП та розподіл кредитів за циклами відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру та освітні компоненти, становлять логічну систему підготовки фахівця землевпорядного напрямку. Геодезичний напрям підготовки немає послідовної структури ОК. Вилучення професійних фахових дисциплін перелічених у пункті 1.4 з ОП не дозволяє досягти спеціальних фахових і предметних компетентностей закладених у стандарті ВО спеціальності 193 "Геодезія і землеустрій" СКО4. СКО5. СКО6. та результатів навчання РН08, РН10.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія і землеустрій".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В цілому академічна мобільність досяжна. Вибір ОК студентами здійснюється з набору дисциплін вільного вибору. На ОП існує практика навчання за індивідуальним планом. Є можливість навчання за кордоном.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальним планом передбачені навчальні практики (топографічна, геодезична, GNSS знімання) та виробничі практики з і спеціальності та переддипломна. Навчальні практики відбуваються на базі навчального геодезичного полігону ЛНАУ і комп'ютерного класу факультету. Виробничі практики здобувачі проходять на базі підприємств і установ, де виконуються геодезичні роботи та роботи із землеустрою. Однак, не зрозуміло як здобувачі ОП проходять практику GNSS технологій, як що теоретичні дисципліни пов'язані з освоєнням цих сучасних технологій знаходяться у вибіркового блоці?

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Ці навички здобуваються студентами на протязі навчальних та виробничих практик.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідають шостому рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає цілям землепорядного профілю ОП. Стосовно геодезичної складової окремі ОК вимагають корекції.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ЛНАУ діє «Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти». Крім цього одна студентка навчається за дуальною формою освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП спеціальності 193 "Геодезія і землеустрій" є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому не в повній мірі враховують особливості ОП. Вага вступного іспиту з математики є заниженою і складає 0,25. Прохідний бал ЗНО з математики є також занижений і складає 100.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Надійність процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО, забезпечується шляхом прозорого і колегіального прийняття рішення на основі аналізу поданих документів, а з необхідності співбесіди з і студентом з метою уточнення змісту вивченої в попередньому ЗВО навчальної дисципліни. Основні проблеми в ЛНАУ виникають в процесі визнання та перезарахування кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста для осіб, що його здобули не у відокремлених структурних підрозділах ЛНАУ. Так, в додатках до диплому окремих коледжів ОК визначені не в кредитах ЄКТС, не наведені здобуті компетентності і РН тощо. Тому для ЛНАУ складно дотримуватись вимог чинного стандарту вищої освіти з метою формування відповідних ОК, їх логічної послідовності та кількості кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП, очікуваних РН, компетентностей тощо.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, регулюється нормативними документами МОН України та положеннями ЛНАУ, що розміщені на офіційному сайті ЗВО. Випадків визнання результатів навчання неформальної освіти за цією ОП .

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Опитування ЕГ студентів у 2020/2021 н.р. свідчить про те, що ОПП використовують різні методи навчання, що відповідає принципам академічної свободи. ЕГ стверджує, що змістовна складова та наповнення дисциплін у ОП 2021 р. поступово покращується у порівнянні з ОП 2018 р., що свідчить про можливість формування фахової індивідуальної траєкторії.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Силабуси навчальних дисциплін містять інформацію щодо критеріїв оцінювання, що є зрозумілими та не містять дискримінаційної складової. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами викладачів та студентів підтверджено, що викладачами на початку кожного семестру на першому занятті з навчальної дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також, що учасники освітнього процесу мають постійний доступ до силабусів дисциплін та навчального середовища Moodle, де розміщене навчально-методичне забезпечення дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі вищої освіти з аданою ОП активно долучаються до дослідницької роботи, матеріали для наукових досліджень студенти отримують під час проходження навчальних і виробничих практик, зокрема, у рамках співпраці студентських наукових кіл ЛНАУ, НУ «Львівська політехніка», WSIE (Вищої інженерно-економічної школи, м. Жешув, Польща). На базі землевпорядного факультету ЛНАУ відбувалася практика студентів PWSTE (Державної вищої техніко-економічної школи в Ярославі (Польща) у кількості 8 осіб і студентів землевпорядного факультету. Функціонують гуртки «Геодезія», «Землеустрій», «Державний земельний кадастр», «Управлінець», «Реєстрація земель», «Містобудівний кадастр». Студенти спільно з викладачами кафедри беруть участь у конференціях, публікують результати досліджень у наукових виданнях та у матеріалах конференцій. Ці факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати наукових розробок окремих науково-педагогічних працівників використовуються при розробці змісту дисциплін. Погоджуємося з висновками ЕГ щодо оновлення змісту освітніх програм. Рекомендуємо посилити наукову активність викладачів в напрямку вивчення сучасних тенденцій в геодезії та методик викладання геодезичних дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Співпраця з міжнародними партнерами проводиться на основі укладених угод про наукову, освітню і культурну співпрацю, реалізуються через спільні проекти викладачів ЛНАУ та науково-педагогічних працівників ЗВО Польщі, Латвії та Литви.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання в навчальному процесі ЗВО використовуються: поточний контроль (опитування, контрольна робота, тести, колоквіуми тощо), його результати (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються викладачем при визначенні екзаменаційної оцінки; підсумковий контроль включає семестровий контроль або атестацію здобувачів вищої освіти і забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапі навчання у вигляді екзамену або заліку (відповідно до навчального плану) у терміни, визначені графіком навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображається в індивідуальному навчальному плані, який студент формує на підставі ОП і навчального плану. Критерії комплексного оцінювання знань студентів визначає «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету»

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зрозуміла процедура проведення контрольних заходів у ЛНАУ регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті». Відповідно до затверджених положень дотримується академічна доброчесність та відбувається запобігання появі конфлікту інтересів. Упродовж здійснення освітньої діяльності за ОП випадки оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не виникали, що підтверджено ЕГ на фокус-групах викладачів і здобувачів вищої освіти.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНАУ відображають «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ». Перевірці на академічний плагіат підлягають навчальні та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Випадків академічної недоброчесності на ОП не було, якщо ж здобувач здає роботу з низьким рівнем оригінальності, то НПП, який її приймає пояснює яким чином робота має бути доопрацьована.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

У цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Однак, для ведення спеціальних технічних ОК "Вища геодезія". "Супутникова геодезія", "Геодезія" слід залучати професорів та доцентів які захистили дисертаційні роботи за спеціальністю 05.24.01 "Геодезія, фотограмметрія і картографія".

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору відповідає Кодексу законів про працю та наводиться у «Положення про проведення конкурсного відбору та заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів». Кандидатури на заміщення вакантних посад НПП обговорюються на засіданнях відповідних кафедр та Вченій раді факультету, Студенти залучені до обрання НПП на усіх рівнях від кафедри до Вченої ради університету.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У відомостях про самооцінювання і під час зустрічей ЕГ з фокус-групами встановлено, що роботодавці активно залучені до організації і реалізації освітнього процесу, зокрема, до обговорення ОП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО активно залучає до аудиторних занять (гостьові лекції) та ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Такі лекції, як правило, відбуваються в період проведення наукових конференцій, семінарів, вебінарів, зустрічей з випускниками, роботодавцями, що підтверджено на зустрічах фокус-груп. На факультеті є постійно діючий науково-практичний семінар, в якому беруть участь представники інших факультетів, представники від роботодавців і розкривають актуальні проблеми виробництва та шляхи їх вирішення.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку Н П П через підвищення кваліфікації, що забезпечує «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ». Для підвищення кваліфікації НПП університет уклав угоди з вітчизняними і зарубіжними ЗВО,.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО проводиться щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, результати якого оприлюднюються на сайті, що сприяє зацікавленості Н П П у підвищенні своєї професійної кваліфікації та стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості та результативності навчального процесу. За результатами опитування здобувачів вищої освіти та рейтингування адміністрація університету використовує механізми нематеріального заохочення (державними нагородами, грамотами, подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету), а суттєвим заохоченням є фінансова підтримка НПП: преміювання, доплати.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні умови є достатніми для реалізації освітнього процесу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі та здобувачі вищої освіти ЛНАУ мають безоплатний доступ до всіх приміщень університету, зокрема лекційних аудиторій, лабораторій та приладів, комп'ютерних класів та пакетів програм, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів, зокрема до Інтернет мережі.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі задоволені рівнем організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У ЛНАУ встановлені пандуси для маломобільних груп населення. Ефективними методами вирішення проблем адаптації є допомога у центрі академічного капеланства, допомога практикуючого психолога. На ОП "Геодезія та землеустрій" станом на 2021 рік, немає здобувачів з особливими освітніми потребами

7.6 Найявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій ЛНАУ представлена в офіційних документах які наведені у відкритому доступі на сайті університету. ЕГ не було встановлено фактів дискримінації з а гендерною ч и етнічною приналежністю, сексуального домагання до студентів від співробітників університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЛНАУ існує багато рівнева система діагностування стейкхолдерами якості освіти на різних організаційних рівнях системи внутрішнього забезпечення якості.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з «Положенням ЛНАУ "Про формування ОП" », здобувачі вищої освіти були постійно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працевлаштованих і інших груп зацікавлених сторін; виконують аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівнюють положення ОП «Геодезія та аземлеустрій» і з суміжними спеціальностями та ОП інших ЗВО, у тому числі закордонних. Здобувачі ЛНАУ є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП присутнє, але потребує вдосконалення (систематизувати взаємодію з роботодавцями й висвітлювати її результати на сайті факультету).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускники залучені до перегляду ОП, так як більшість із них працевлаштовані на підприємствах, які співпрацюють з кафедрою, тим самим це дає можливість комплексно розглядати пропозиції щодо покращення освітньої програми.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В університеті розроблена та діє внутрішня система забезпечення якості освіти Львівського національного аграрного університету. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. Результатом реагування на недоліки є відмова від блокової системи вибіркового дисциплін та розширення спектру дисциплін професійної підготовки за ініціативою студентів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час моніторингу освітньої програми у 2018/2019 н.р. виявлена низька ефективність вивчення другої іноземної мови, тому такий блок дисциплін було ліквідовано, а збільшено обсяги вивчення вибіркового дисциплін професійного спрямування. Найбільше змін додано до ОП 2021-2025 рр., оскільки її зміст приводився у відповідність до Стандарту вищої освіти, який прийнятий 11.05.2021 р. Однак, скорочення спеціальних технічних ОК не можна віднести до позитивних змін.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Довіряємо висновку ЕГ щодо позитивної атмосфери у колективі кафедри та факультету. Рекомендуємо більш активно приймати участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікувати свої статті у фахових виданнях.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За ОП «Геодезія та землеустрій» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які регулюються такими документами і положеннями ЛНАУ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На сайті університету в розділі освітніх програм вказана пошта для пропозицій. На даній сторінці викладено і проєкт освітньої програми «Геодезія та землеустрій», зауваження та пропозиції заінтересованих сторін надсилаються до електронної скриньки.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, яка розміщена на офіційному веб-сайті Львівського національного аграрного університету повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Необхідно врахувати досвід проектування освітніх програм спеціальності "Геодезія і землеустрій" іноземними та провідними вітчизняними ЗВО та ввести корекцію у ОП стосовно розширення блоку профільних технічних дисциплін. Наявний звужений блок спеціальних геодезичних дисциплін порушує логічну схему підготовки фахівців, протирічить програмним результатам навчання і впровадженому стандарту. ОП за рахунок ОК технічного профілю досить широко представлена землевпорядними та економічними ОК. Це заперечує можливість підготовки здобувача за його професійними вподобаннями та у межах актуального попиту галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Необхідно ввести у перелік обов'язкових дисциплін "Картографію" і перевести з блоку вибіркових дисциплін до обов'язкових "Супутникову геодезію", це дозволить досягти спеціальних фахових і предметних компетентностей закладених у стандарті ВО спеціальності 193 "Геодезія і землеустрій" СКО4. СКО5. СКО6. та результатів навчання РНО8, РН10.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Правила прийому не в повній мірі враховують особливості ОП. Вага конкурсного предмету ЗНО з математики є заниженою і складає 0,25. Прохідний бал ЗНО з математики є також занижений і складає 100. Необхідно збільшити вагу конкурсного предмету до (0.3-0.4) та прохідний бал ЗНО з математики хоча б до 110.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Доцільно запровадити системну роботу н а кафедрах щодо формування госпдоговірної та бюджетної науково-дослідної тематики, із залученням здобувачів вищої освіти. Остання наукова тематика закінчилася у 2020 році.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для покращення ОП рекомендується навести у силабусах критерії оцінювання з а різними формами контрольних заходів, зокрема, виокремити практичні, лабораторні, самостійні та курсові роботи; більшість контрольних заходів проводити у вигляді тестування через платформу Moodle без втручання викладачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно поповнити викладацький склад кафедри професорами та доцентами, які захистили дисертаційні роботи за спеціальністю 05.24.01 "Геодезія, фотограмметрія і картографія". Необхідно н а сайті кожної випускової кафедри розмістити інформацію про НПП і їх наукові профілі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Необхідно постійно покращувати інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується створити більш чітку процедуру залучення зацікавлених сторін до внесення змін у ОП, та оформлювати документально всі пропозиції, які надходять.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Доцільно провести оновлення сайту ЛНАУ та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами. Бажано створити на сайті університету окрему сторінку для оприлюднення проєктів освітніх програм та форуму для забезпечення можливості відкритого обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ